VII ANNEXES

8.1 Indicator Matrix

PILAR I: CAPITAL HUMANO															
OBJECTIVO ESTRATÉGICO 1: MELHORAR O ACESSO A SERVIÇOS BÁSICOS DE QUALIDADE: EDUCAÇÃO, SAÚDE E WASH															
RESULTADO 1.1: Aumentados os investimentos e accountability na gestão e provisão de serviços básicos de qualidade (EB, CSP e WASH)															
Nº Ordem	Acção ou Actividade	Indicador de Produto	Meta					Realização	Grau de Realização (%)	Local de realização	Ponto de Situação	Benificiário		Responsável ou Projecto	Financiador
			Anual	I	II	III	IV					H	M		
1	Uma redução na taxa de absentismo nas escolas abrangidas;	% de directores assíduos (desagregado por distrito / sexo/causas das faltas)	95	-	-	-	-	98,9	104%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ
2	Uma redução na taxa de absentismo nas escolas abrangidas;	% de professores assíduos (desagregado por distrito / sexo/ causas das faltas)	95	-	-	-	-	97,3	102%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ
3	Uma redução na taxa de absentismo nas escolas abrangidas;	% de alunos que retornaram às aulas (desagregado por classe/distrito/sexo)	95	-	-	-	-	99	104%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ
4	Uma redução na taxa de absentismo nas escolas abrangidas;	% de alunos assíduos (desagregado por distrito / sexo)	95	-	-	-	-	88,8	93%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ
5	A melhoria comprovada na gestão escolar e a transparência;	% das escolas que controlem assiduidade (desagregado por distrito / sexo do gestor)	95	-	-	-	-	92,2	97%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ

6	A melhoria comprovada na gestão escolar e a transparência;	%das escolas que gerem o ADE de forma transparente (desagregado por distrito / sexo do gestor e do presidente do CE)	62	-	-	-	-	57	92%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ
7	A recolha de boas práticas, lições aprendidas e recomendações para a introdução de medidas similares em outras províncias.	# de recomendações partilhadas ao longo do projecto (desagregado por distrito)	10	-	-	-	-	10	100%	Sofala Inhambane	Relatório da Linha de base esta a ser elaborado, dados finais e metas serão inseridas ao longo do mês de Outubro	-	-	ATGE	GIZ
8	Sistema de Gestão de Documentos Funcional	# documentos e registos corretamente preenchidos de acordo com as normas MINEDH.	6	-	-	-	-	6	100%	Quitunda, Palma	o estabelecimento de um sistema de gestão de documentos tende a melhorar gradualmente, infelizmente, ainda não foram definidas metas para este indicador, pelo que usamos os documentos produzidos com a meta definida	5	0	ECBQ	Total
9	Sistema de Gestão de Documentos Funcional	# documentos e registos preenchidos e arquivados usando as normas MINEDH	4	-	-	-	-	4	100%	Quitunda, Palma	-	-	-	ECBQ	Total
10	Sistema de Gestão de Documentos Funcional	# diretores escolares treinados em registo, preenchimento e arquivo de documentos e registos escolares	16	-	-	-	-	16	100%	Quitunda, Palma	-	16	2	ECBQ	Total
11	Sistema de Gestão de Documentos Funcional	# documentos e registos preenchidos e arquivados usando as normas MINEDH	7	-	-	-	-	2	29%	Quitunda, Palma	Estão a ser gradualmente organizados documentos físicos por categoria, a falta de corrente elétrica não permite criar um arquivo eletrónico	5	0	ECBQ	Total
12	Edifícios e equipamentos bem conservados	# de pessoas treinadas em manutenção preventiva e pequenas reparações	20	-	-	-	-	20	100%	Quitunda, Palma	-	20	2	ECBQ	Total
13	Edifícios e equipamentos bem conservados	#de equipamento operacional	396	-	-	-	-	380	96%	Quitunda, Palma	O processo de avaliação minuciosa do estado de cada bem e equipamento da escola esta em curso	17	4	ECBQ	Total
14	Aquisições e stocks bem geridos	#de diretores escolares formados em processo de aquisição e gestão de stock	18	-	-	-	-	18	100%	Quitunda, Palma	-	18	2	ECBQ	Total
15	Aquisições e stocks bem geridos	# número de visitas de monitoria realizadas (fichas mensais de inventário da escola preenchidos)	4	-	-	-	-	4	100%	Quitunda, Palma	As visitas foram feitas remotamente, porem, Subsistem problemas de preenchimento regular dos documentos de escrituração escolar	5	0	ECBQ	Total
16	Aquisições e stocks bem geridos	# de visitas de monitoria aos planos de compra (mensalmente)	4	-	-	-	-	4	100%	Quitunda, Palma	As visitas foram feitas remotamente, porem, Subsistem problemas de preenchimento regular dos documentos de escrituração escolar	5	0	ECBQ	Total

17	Sensibilização das comunidades sobre o funcionamento da plataforma Olavula;	# de comunidades sensibilizadas sobre o funcionamento da OLAVULA	160	40	40	40	40	125	78%	Natarcae Muecate	Baixa execução	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial
		#de material de Olavula distribuído (grande e pequeno)	1500	0	0	1 000	500	1257	84%	Natarcae Muecate	Razoável	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial
		#de SMS enviadas por mês pelas comunidades através da plataforma Olavula	1200	300	300	300	300	187	16%	Natarcae Muecate	Baixa execução	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial
		#de relatórios Olavula partilhados com escolas	640	4	4	4	4	3	0%	Natarcae Muecate	Baixa execução	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial
18	Realização de Debates radiofónicos com enfoque nas barreiras a educação das raparigas	#de debates radiofónicos realizados sobre barreiras de acesso a educação	72	18	18	18	18	28	39%	Natarcae Muecate	Baixa execução	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial
19	Apoiar os parceiros locais a elaborar planos mensais de atividades	#planos mensais produzidos pelas plataformas, rádios e grupos de teatro	24	18	18	18	18	24	100%	Natarcae Muecate	Boa execução	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial
20	Apoiar os parceiros locais a elaborar relatórios mensais de atividades	#de relatórios de atividades produzidos pelas plataformas	24	18	18	18	18	36	150%	Natarcae Muecate	Boa execução	-	-	BCT3	UBD/Visão Mundial

21	Treinamento de professores na melhoria dos seus planos de aulas	• Até 2023, professores das classes iniciais nas 28 escolas, consideram que comparativamente ao ano 2020, tiveram apoio pedagógico suficiente. • Até 2023 desenvolveu-se o manual de apoio a ledoração dos professores das classes iniciais	220		75	75	70	127	58%	Escolas dos Distritos de Municipal de Catembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Actividades realizada e na fase de monitoria dos professores na implementação dos conteúdos adquiridos pelos professores	91	196	Teles de Encarnação	Fundação Pestalozzi
22	Elaboração do manual dos "lead teachers" em produção de materiais de ensino	Ate 2023 desenvolvido um manual de planificação de lições	1	1		-	-	1	100%	Distrito de Kamavota, Kampfumo, Katembe, Nlhamankulo e Kamaxaquene	Compilação do manual conduída e submetida para verificação de especialistas de comunicação para posterior submissão para aprovação final	0	0	Teles de Encarnação	Fundação Pestalozzi
23	Elaboração do manual dos "lead teachers" em matéria de uso de metodologia centrada no aluno	Ate 2023 desenvolvido um manual de planificação de lições	1	1		-	-	1	100%	Distrito de Kamavota, Kampfumo, Katembe, Nlhamankulo e Kamaxaquene	Compilado o manual e submetida para verificação das direções distritais para posterior submissão para aprovação final	0	0	Teles de Encarnação	Fundação Pestalozzi
24	Treinamento de professores em uso de metodologia centrada no aluno	Ate 2023, 75% dos 300 professores nas classes iniciais aplicam a metodologia de ensino centrada na criança comparativamente ao ano 2020	220	0	75	75	70	182	83%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Actividades realizada e na fase de monitoria dos professores na implementação dos conteúdos adquiridos pelos professores	91	196	Teles de Encarnação	Fundação Pestalozzi

OBJECTIVO ESTRATÉGICO 1: MELHORAR O ACESSO A SERVIÇOS BÁSICOS DE QUALIDADE: EDUCAÇÃO, SAÚDE E WASH

RESULTADO 1.2: Aumentado o engajamento da comunidade e de outras partes interessadas na gestão e prestação de serviços básicos de qualidade

Nº Ordem	Acção ou Actividade	Indicador de Produto	Meta					Realização	Grau de Realização (%)	Local de realização	Ponto de Situação	Benificiário		Responsável ou Projecto	Financiador
			Anual	I	II	III	IV					H	M		
1	Aumentar o conhecimento da comunidade sobre a importância do uso das línguas locais nas classes iniciais	# de PEEs e membros da comunidade que defendem o uso das línguas locais e participam nos encontros sobre Ensino Bilingue.	5956	3979	3979	3978,75	3978,75	7725	130%	Zambézia	Razoável	4976	2749	ECEB	USAID
2	Aumentar o conhecimento da comunidade sobre a importância do uso das línguas locais nas classes iniciais	# de transmissões de rádio sobre as principais mensagens, actividades e resultados do projecto.	122	31	31	31	31	22	18%	Zambézia	Baixa execução, porque os parceiros locais dos distritos da fase 2 estão em processo de avaliação para transmissão/cobertura das acções do projecto.	N/A	N/A	ECEB	USAID
3	Aumentar o conhecimento da comunidade sobre a importância do uso das línguas locais nas classes iniciais	# de líderes locais e Campeões / Embaixadores que promovem activamente o Ensino Bilingue	446	112	112	112	112	1371	307%	Zambézia	Boa execução	1074	297	ECEB	USAID
4	Aumentar as oportunidades para as CE, PEEs e a comunidade para apoiar leitura, escrita e numeracia em casa e na comunidade	# de conselhos de escola apoiados pelo projecto	387	32	32	32	32	333	86%	Zambézia	Razoável	N/A	N/A	ECEB	USAID
5	Aumentar as oportunidades para as CE, PEEs e a comunidade para apoiar leitura, escrita e numeracia em casa e na comunidade	# livros/material de Ensino-Aprendizagem distribuída com apoio do Governo americano.	8667	2167	2167	2167	2167	2165	25%	Zambézia	Baixa. A elaboração e distribuição do material ainda está em processo. Ao momento decorrem capacitações de voluntário dos bibliotecários.	N/A	N/A	ECEB	USAID
6	Melhoradas as capacidade das CE e das comunidades para lidar com a perda de tempo de instrução, o absentéismo dos alunos, as taxas de abandono e a frequência de meninas.	# escolas que usam as evidências da CE sobre o absentismo para melhorar a gestão	150	38	38	38	38	260	173%	Zambézia	Boa execução	N/A	N/A	ECEB	USAID

14	Mobilização e criação de grupos focais de discussão para o CPC	# de membros das comunidades sensibilizados e mobilizados no âmbito do CPC - Total	2.970	0	1.605	13.865	0	17.219	6%	Nacional Mobile	Baixa execução	8.417	8.802	ECT3	USDA/Visão Mundial
15	Realização de encontros de engajamento	# de planos de ação produtos com o resultado do engajamento entre os provedores de serviços e membros da comunidade	80	0	0	80	0	80	100%	Nacional Mobile	Boa execução	-	-	ECT3	USDA/Visão Mundial
		# de evidências levantadas pelas comunidades no âmbito do CPC	30	0	0	30	0	22	73%	Nacional Mobile	Baixa execução	-	-	ECT3	USDA/Visão Mundial
16	Realização de Diálogos Comunitários	# de comunidades que realizam Diálogos Comunitários	160	0	15	80	65	125	79%	Nacional Mobile	Boa execução	-	-	ECT3	USDA/Visão Mundial
		# de encontros de Diálogos Comunitários realizados	640	0	0	320	320	269	42%	Nacional Mobile	Baixa execução	-		ECT3	USDA/Visão Mundial
17	Revitalização e treinamento de membros dos conselhos de escolas	Ate 2023 28 escolas devem ter conselhos de escolas funcionais	28		14	8	6	28	100%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Conselhos de escolas treinados e com planos de ação	203	407	Teles de Encarnacão	Pestalozzi

18	Distribuição de livros de leitura	Ate 2023 alunos das classes iniciais devem saber ler e escrever	28		28	0	0	28	100%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Livros distribuidos pelas 28 escolas	8695	8871	Teles de Encarnacao	Pestalozzi
19	Sensibilização de pais e instituições governamentais para arrecadação de livros	Ate 2023, qual a contabuição em Locos dos encarregados de educação, comunidade e do governo	1300	0	0	1038	0	28	80%	Escolas dos Distritos de Municipal de Catembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Livros recebidos ainda em falta a contagem de niveis livros distribuidos pelo governo no âmbito do programa uma escola =, uma biblioteca	8695	8871	Teles de Encarnação	Pestalozzi
20	Apoiar as escolas no desenvolvimento dos planos de desenvolvimento a serem aprovados pelo Conselho de Escola	Ate 2023 a planificação,gestão escolar é classificada como boa	14	0	8	13	6	27	193%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Professores e, membros das comunidades são solicitados para decidirem da vida da escola	8695	8871	Teles de Encarnação	Pestalozzi
21	Apoiar as escolas no desenvolvimento dos planos de desenvolvimento a serem aprovados pelo Conselho de Escola	Ate 2023 as 28 escolas umplementam 30% dos seus planos de desenvolvimento	28		28	0	0	28	100%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Os conselhos de escolas tem planos de trabalhos, os trabalhos são desenvolvido por comissões e reúnem regularmente	8695	8871	Teles de Encarnação	Pestalozzi
22	Ssensibulizar as escolas para institucionalização de mecanismos de segurança escolar instituções	Até 2023, as escolas providenciam segurança escolar, comparado ao ano 2020	20	7	9	10	0	26	130%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	As escolas tem pontos focais de proteção da criança e segurança, que fazem parte também para área de saúde escolar que tem desenvolvido actividades nas escolas	8695	8871	Teles de Encarnação	Pestalozzi

23	Sensibilizar pais e encarregados sede educação através da ACAM e radio Mozaurene para prestarem maior apoio escolar aos seus filhos	Ate 2023, encarregados de educação que auxiliam os se	1500	9,5	36,6	30,73	0	1156	77%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	As sensibilizações dos pais ainda continuam porque ainda estamos no periodo dos exames	708	448	Teles de Encamação	Pestalozzi
24	Sensibilizar pais e encarregados sede educação através da ACAM e radio Mozaurene para apoiar seus filhos com os tcabalhos de casa	Ate 2023 aumenta o numero de encarregados de educação que apoiam os seus filhos nas áreas de lutzeaca e numeraca	1500	19,5	38,7	29,6	0	1321	88%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	As sensibilizações dos pais ainda continuam porque ainda estamos no periodo dos exames	740	581	Teles de Encamação	Pestalozzi
25	Sensibilizar e mobilizar pais para participarem nos encontros das escolas para aferirem o desempenho dos seus educandos	Ate 2023 % de pais que participam em reuniões para aferirem o desempenho escolar dos seus educandos aumenta de 45% em 2020 para 75%	1500	0	0	63,8	0	963	64%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	As reuniões de turmas foram realizadas no final de Outubro ainda faltam dados por comilar	917	456	Teles de Encamação	Pestalozzi
26	Sensibilizar e mobilizar pais para participarem nos encontros para eleições dos membros dos Conselhos de escolas	Ate 2023 % de pais que participam nas eleições dos membros dos conselhos de escolas aumenta de 35 % para 55%	3000	0	65,7	19,76	0	2554	85%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	Sensibilizados os pais para aderirem nos encontros de selecao e eleição de membros dos Conselhos de Escolas, campanhas de sensibilização devem ser reforçadas	1295	1259	Teles de Encamação	Pestalozzi
27	Sensibilizar as direções das escolas para divulgarem mais a existência do ADE e seu propósito	Ate 2023 % dos pais que têm conhecimento como e gasto o valor de ADE aumenta de 35% em 2020 para 45%	3000	0	66	32	0	2913	97%	Escolas dos Distritos de Municipal de Katembe, Nlamankulo, Kamavota, Kampfumo e Kamaxaquene	As direções das escolas continuam a sensibilizar os pais a inteirarem-se dos fundos mas muitos pais demonstram ter conhecimento da existência dos fundos embora não participem nas planificoes	1469	1434	Teles de Encamação	Pestalozzi

28	Encontros de divulgação/ partilha dos relatórios de CPC nos distritos de Ancuabe e Montepuez, província de Cabo Delgado	# Encontros de divulgação/partilha dos relatórios de CPC realizados nos distritos de Ancuabe e Montepuez, província de Cabo Delgado	2	1	1			0	0%	Distritos de Ancuabe e Montepuez, provincia de Cabo Delgado	Os relatórios de CPC ainda não foram maquetizados, o que impossibilitou a realização desta acção	40	20	Sou Cidadão	União Europeia
29	Os presidentes dos CE são os verdadeiros líderes do CE.	# de Conselhos de Escolas que participaram na gestão escolar	30		30			30	100%	Mandimba e Lago	Nos Distritos de Mandimba e Lago, em Niassa, os Presidentes dos Conselhos de Escolas são os verdadeiros líderes. No passado, os Conselhos de Escola eram presididos pelos Directores das Escolas e, agora, são os presidentes que dirigem as reuniões do Conselho de Escola	320	249	SOU CIDADAO	PAANE/EU
30	Influenciar a Planificação distrital, a partir do nível da localidade (estimular parceiros)	# de assuntos integrados na proposta do PESOD 2021 dos distritos de Ancuabe e Montepuez, assim como do sector da educação na província	2	1	1			2	100%	Distritos de Ancuabe e Montepuez, provincia de Cabo Delgado	Esta acção foi levada a cabo e as prioridades levadas em conta para a elaboração da proposta do PESOD 2022 nos dois distritos tomou em conta as evidências trazidas pelo CPC e Olavula, e aguardamos pelo fecho do processo de planificação para aferirmos quais são os assuntos forma efectivamente integrados.	865	377	Sou Cidadão	União Europeia
31	Os Conselhos de Escola controlam a assiduidade dos alunos, e casamentos prematuros e gravidez precoce aconselhando a família da rapariga a manter a rapariga na escola a permanecer na escola, há dois anos que não se registam casos de gravidez na escola	# de Conselhos de Escola que identificam e combatem as barreiras de educação	30		24			24	80%	Mandimba e Lago	Membros dos conselhos de Escola de 24 Escolas das 30 de implementação do Projecto, identificam e combatem as principais barreiras de educação. Estes conselhos locais, sensibilizam as comunidades sobre a não desistência, controlam assiduidade de professores, como também combatem as gravidas prematuras.	320	249	SOU CIDADAO	PAANE/EU
32	Realização de 4 ciclos de sessões de diálogos comunitários	# de ciclos e diálogos comunitários implementados	4		2	2		2	50%	Distritos de Ancuabe e Montepuez, provincia de Cabo Delgado	A acção está ainda em curso prevendo-se que o ciclo termine no final do mês de Julho de 2021.	1200	839	Sou Cidadão	União Europeia

33	Realização de visitas conjuntas de monitoria envolvendo parceiros, CESC e Governo para avaliar a implementação dos PACOs	# Visitas conjuntas de monitoria envolvendo parceiros, CESC e Governo para avaliar a implementação dos PACOs	4	1	1	1	1	4	100%	Distritos de Ancuabe e Montepuez, província de Cabo Delgado	As visitas de monitoria conjuntas planificadas foram realizadas em 100%, sendo que uma decorreu no 1º semestre do ano em curso envolvendo o CESC, Associação Progresso, DPE, SDEJT de Ancuabe e Montepuez e Secretarias distritais de Ancuabe e Montepuez (Foram alcançados 865 homens e 377 mulheres). E a segunda decorreu nos meses de Setembro e Outubro que foi para verificar o grau de implementação dos PACOs e envolveu o CESC, Associação Progresso e os SDEJT de Ancuabe e Montepuez (Foram alcançados 242 homens e 157 mulheres).	1107	534	Sou Cidadão	União Europeia
34	Os SDJEJ de Mandimba e Lago, respondem positivamente os assuntos levantados pelos promotores durante a monitoria e acompanhamento da implementação dos planos de ação	# de assuntos colocados e respondidos positivamente			5				não aplicável	Lago e Mandimba	Tanto em Mandimba quanto no Distrito de Lago, os promotores distritais identificaram problemas relacionados com absentismo dos professores nas Escolas, facto que influenciava negativamente o processo de ensino e aprendizagem (Ngongo, Nchepa, Namapiri, Capueleza e Meluluca). a pós a apresentação destes assuntos, os SDEJT cessaram de funções os diretores das Escola e em outras casos, houve encontros de consciencialização entre os técnicos dos SDEJT com as respectivas escolas.	37	19	SOU CIDADAO	PAANE/EU
35	Participar nos encontros de coordenação e planificação ao nível sectorial na província (educação e saúde)	# de encontros de coordenação e planificação ao nível sectorial na província (educação e saúde) participados	2	1	1			2	100%	Distritos de Encabe e Montepuez, província de Cabo Delgado	Esta acção foi levada a cabo e as prioridades levadas em conta para a elaboração da proposta do PESOD 2022 nos dois distritos tomou em conta as evidências trazidas pelo CPC e Olavula, e aguardamos pelo fecho do processo de planificação para aferirmos quais são os assuntos forma efectivamente integrados.	865	377	Sou Cidadão	União Europeia
36	Os Conselhos de Escola constroem casas para professores como forma de garantir a assiduidade e pontualidade dos seus professores	# de escolas com residências para professores construídas			1			1	não aplicável	Lago	O Conselho de Escola da EPC Mefululuche, Distrito de Lago em Niassa, construiu duas residências para professores com vista a reduzir o absentismo de professores na Escola	14	7	SOU CIDADAO	PAANE/EU
37	Participação nas acções da semana global de educação para todos	Participar na semana global de educação para todos	1		1			1	100%	Cidade de Pemba	O CESC participou nas acções da semana global na província de Cabo Delgado			Sou Cidadão	União Europeia
38	Governo do Distrito de Lago e Mandimba, atento na Gestão do ADE	# de visitas de monitoria realizadas pelos SDEJT nas Escolas			2			2	não aplicável	Lago e Mandimba	a comparticipação entre a Escola (30% do ADE) e a comunidade, resulta na construção de salas de aula, muro de vedação, pintura, recuperação de carteiras e cercação distêm8 metros das Escolas, sendo 3 no Lago	4	3	FMO+	PAANE/EU
39	Realização de encontros de divulgação do mecanismo Multissectorial de prevenção e combate à violência nas escolas	# de encontros de divulgação do mecanismo Multissectorial de prevenção e combate à violência nas escolas realizados	2		2			2	100%	Distritos de Ancuabe e Montepuez, província de Cabo Delgado	O CESC em Cabo Delgado recebeu e distribuiu nos distritos de Ancuabe e Montepuez, materiais informativos sobre mecanismo multissectorial de prevenção e combate à violência nas escolas			Sou Cidadão	União Europeia
40	Capacitação de Promotores de Cidadania do distrito de Ancuabe em matérias de Advocacia e Reciclagem em Metodologias de CPC	# de promotores capacitados em Advocacia e em Metodologias de CPC	2			2		1	50%	Distrito de Ancuabe	Promotores de Cidadania do distrito de Ancuabe estão melhor preparados para conduzir acções de Advocacia e CPC	8	1	Sou Cidadão	União Europeia
41	Realização do CPC nas escolas de intervenção dos distritos de Ancuabe e Montepuez	# de acções de CPC conduzidas	2			2			0%	Distritos de Ancuabe e Montepuez, província de Cabo Delgado	Esta acção não foi realizada devido a falta de desembolso de recursos financeiros			Sou Cidadão	União Europeia
42	Realização de ened assessment nos centros de reassentamento definitivo dos deslocados internos vitimas de terrorismo	# de need assessment realizados	1			1			0%	Distritos de Ancuabe, Montepuez e Metuge na província de Cabo Delgado	Esta acção não foi realizada devido a falta de desembolso de recursos financeiros			Sou Cidadão	União Europeia
43	Implementação dos DC de Inhambane, Tete e Sofala.	# de ciclos e diálogos comunitários implementados	360	184	185	185	184	578	161%	30 USs da Maxixe, Massinga, Moatize, Changara, Beira e Dondo	30 USs implementam a abordagem dos DC (Inhambane a actividade cancelada em todo os 3 primriros trimestres de devido a COVID 19. 1 ciclo realizado IV trimestre)	2308	3051	Sou Cidadão	União Europeia

44	Participar nas reuniões de coordenação em Inhambane, Tete e Sofala	#reuniões de coordenação realizadas	192	48	48	48	48	100	52%	Província de Inhambene, Sofala Tete e Maputo	Participação em todas as Reuniões de coordenação realizadas; mecanismo PAANE e os de coordenação com o CESC, cujos encontros são mensais; encontros em todas US	2	1	Sou Cidadão	União Europeia
45	Revitalizar Comités de Congestão e Humanização em Inhambane Sofala e Tete	# de COGH revitalizados	30	5	5	10	0	20	67%	20 US de Changara, Mbatize, Mavixe e Massinga	Sofala com plano para 1 trimestre ano IV			Sou Cidadão	União Europeia
46	Reuniões para influenciar o PESCD 2022 com base nas evidências levantadas no CPG em Inhambane, Sofala e Tete	# reuniões de preparação do PESCD2022 realizadas	24	10	12	12	0	24	100%	10 US da Beira e Dondo				Sou Cidadão	União Europeia
47	Debates Radiofónicos em Inhamne, Sofala e Tete Espandir os espaços de partilha de informação sobre os direitos e deveres de cidadania	# de debates radiofónicos realizados	24	6	6	6	6	8	33%	Cidade de Tete, Massinga e Cidade da Beira	Na mesma radio (Kusinga), foram criados e operacionalizados dois espaços um em forma de dialogo e outro na forma de debate(48 Colaboradores do Projecto potenciados sobre os DC em Sofala e Tete)	10	14	Sou Cidadão	União Europeia
48	Formar colaboradores em matérias de CPC em Sofala, Inhambane e Tete	# de colaboradores do projecto formados em matérias dos CPC	70	24	23	13	14	70	100%	Cidade da Beira, Cidade de Tete	Em Inhambane na prática foram 13 colaboradores potenciados incluindo os 10 activistas Mas devido a monitoria dos planos de ação houve repetição. 47 colaboradores do Projecto potenciados sobre os CPC Sofala e Tete)	25	36	Sou Cidadão	União Europeia
49	Formar colaboradores sobre os DC em Sofala, Tete e Inhambane	# de colaboradores do projecto formados em matérias dos DC	69	22	24	23	0	69	100%	Mavixe, Massinga, Mbatize, Changara, Beira e Dondo	Na prática foram 10 colaboradores para Inhambane porém, porque actividade foi repetida	24	36	Sou Cidadão	União Europeia

50	Visitas de Monitoria e AT nas 30 Uss em Sofala,Tete,Inhambane	# facilitadores potenciados	132	32	32	32	32	122	92%		Visitas mensais a cada unidade sanitárias (restringidas devido a Covid 19 Sofala e Tete)			Sou Cidadão	União Europeia
51	Monitoria dos planos de ação do CPC Inhambane Tete e Sofala	# de planos de acção monitorados e actualizados	20	2	3	3	3	8	40%		em tete e Sofala iniciaram no IV trimestre			Sou Cidadão	União Europeia
52	Avaliação do nível de satisfação dos utentes baseado no ultimo atendimento	#de inquéritos aos utentes para aferir a sua satisfação realizados	30	3	na	na	na	3	10%		Somente Inhambane tem esta prática			Sou Cidadão	União Europeia
53	Advocacia na saúde (inclui planos de acção e posicionamentos em saúde)	# de posicionamentos realizados	16	1	2	2	1	16	100%					Sou Cidadão	União Europeia
54	Realizar de apoio técnico à Mahlahle sobre advocacia na saúde	#visitas de apoio técnico realizadas	3					4	133%		encontros mensais e seguimento das actividades semanais	1	2	Sou Cidadão	União Europeia
55	Realizar de campanha de divulgação dos direitos e deveres do cidadão na saúde	# de acções de adv. realizados	1					1	100%		através das redes sociais/ recolha de assinaturas			Sou Cidadão	União Europeia
56	Efetuar visitas de Monitoria conjunta do CESC central às Províncias, Gestor do Sou Cidadão	# de visitas de monitoria conjuntas realizadas pelos SDEJT nas Escolas	2					1	50%		visitas (Tete, Sofala, Niassa e Cabo Delgado) incluindo membros do governo, DPET,DPS,SDSMAS, ADEJT(Inhambane não foi realizado por falta de fundos)			Sou Cidadão	União Europeia
57	Realizar campanha sobre a falta de água nas US	# US com atendimento em wash da mulher e criança	1						0%		avaliadas as propostas - processo de procurement em andamento para contratação do consultor			Sou Cidadão	União Europeia
58	Realizar encontros mensais com os parceiros do projecto para apoio técnico e acompanhamento (nível central)	# de encontros realizados	12	3	3	3	3	11	92%					Sou Cidadão	União Europeia

PILAR I: CAPITAL HUMANO

OBJECTIVO ESTRATÉGICO 1: MELHORAR O ACESSO A SERVIÇOS BÁSICOS DE QUALIDADE: EDUCAÇÃO, SAÚDE E WASH

RESULTADO 1.3: Aumentar o gozo dos direitos humanos por mulheres e raparigas e o avanço da igualdade de gênero em Moçambique

Nº Ordem	Acção ou Actividade	Indicador de Produto	Meta					Realização	Grau de Realização (%)	Local de realização	Ponto de Situação	Benificiário		Responsável ou Projecto	Financiador
			Anual	I	II	III	IV					H	M		
1	Melhorar as capacidades de abordar com eficácia a igualdade de gênero na educação, casamento precoce e violência de gênero na escola e em casa	#Líderes e defensores locais que abordam activamente as barreiras de gênero à educação	526	132	131,5	131,5	131,5	819	156%	Zambézia	Boa execução	504	315	**ECEB**	**USAID**
2	Melhorar as capacidades de abordar com eficácia a igualdade de gênero na educação, casamento precoce e violência de gênero na escola e em casa	#CE que implementam pelo menos 70% do plano de resposta à VBG da escola	127	32	32	32	32	181	143%	Zambézia	Boa execução	N/A	N/A	**ECEB**	**USAID**
3	Map WIPs and WROs	Um mapeamento de WROs + existentes e emergentes	11					45	418%	Nacional	Foram mapeadas 12 colectivos Rise Voice, Gabinete da Mãmma Mãdha, Chamanculo com Vida, Somo, Amparadas, Mãua kudeca, Women Glory, AMAMO, Associação OPACA, Associação ABC, Associação Gênero e Desenvolvimento Social, Associação Nobilo Wasati	-	-	**AUADAS**	**CANADA**
4	Plano/programa de desenvolvimento organizacional de capacidade projetado e entregue a WIPs, WROs e grupos de mulheres emergentes/informais, com base em valores e princípios feministas	Nº de parceiras com programas/planos de gestão feminista desenhados, desenvolvidos e implementados com WX-AUADAS	20	-	-	-	-	7	35%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Soma de grantees que recebem mentoria/treinamento relacionado com gestão feminista e desenvolvem planos de gestão feminista	-	-	**AUADAS**	**CANADA**
5	Treinar e mentorar WIPs e WRO em habilidades gerenciais, incluindo e mobilização de recursos e sustentabilidade	Nº de beneficiários recebendo mentoria e treinamento em habilidades gerenciais	9	-	-	-	-	14	156%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Neste período não houve treinamento nenhuma de acordo com a planificação	-	-	**AUADAS**	**CANADA**

6	Plano/programa de desenvolvimento organizacional de capacidade projetado e entregue a WIPs, WROs e grupos de mulheres emergentes/informais, com base em valores e princípios feministas	Número de organizações que recebem recursos para implementar planos de capacitação baseados em valores e princípios feministas (MYF)	20	-	-	-	-	18	90%	Nacional	Este indicador está directamente relacionado com a intenção do resultado - capacity bulding	-	-	ALIADAS	CANADA
7	Plano/programa de desenvolvimento organizacional de capacidade projetado e entregue a WIPs, WROs e grupos de mulheres emergentes/informais, com base em valores e princípios feministas	Plano/programa de desenvolvimento organizacional de capacidade projetado e entregue a WIPs, WROs e grupos de mulheres emergentes/informais, com base em valores e princípios feministas	20	-	-	-	-	2	10%	Nacional	Novas organizações (existentes ou emergentes) que começam a interagir com ALIADAS. Isso pode incluir parcerias com beneficiários do ALIADAS, ou organizações que solicitam fundos do ALIADAS, ou alguma outra forma dessas organizações entrarem em contato com o ALIADAS. Isso não será coletado na forma de um exercício de mapeamento completo a cada ano. Estas não serão organizações duplicadas. Seria interessante aqui também acrescentar um elemento sobre as organizações que surgem em resposta ao programa ALIADAS	-	-	ALIADAS	CANADA
8	Desenhar e pilotar treinamento em aptidões de liderança feminista transformadora	Um programa de desenvolvimento de capacidade de liderança feminista elaborado com WROs +	1	-	-	-	-	1	100%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Em Agosto teve lugar o bootcamp sobre Alianças e liderança Transformativa quantam participaram descriminadas n. de participantes e tipo de colectivo	-	-	ALIADAS	CANADA
9	Promover espaços para prática em liderança e interação com outros laboratórios de liderança feminina	# beneficiárias que recebem treinamento de liderança feminista e mentoria	11	-	-	-	-	26	236%	Nacional	As Plataformas continuam vivas e vibrantes Plataforma Mulheres com vida 106, com 60 organizações actualizar a lista com a Adozinda. Aliadasemmovimento. As dinâmicas do bootcamp de Agosto envolvimento das parceiras. Feira da OPHENTA. Grupo de Jovens Revolucionárias e whatsaap - ASCHA	-	-	ALIADAS	CANADA

10	Fornece subsídios competitivos e de resposta rápida plurianuais para programas ou acções estratégicas sobre os direitos das mulheres e a igualdade de género que atinjam mulheres rurais, vulneráveis e jovens	Nº total de WROs e grupos de mulheres emergentes/informais que recebem subvenções estratégicas plurianuais para a sua programação e advocacia	10	-	-	-	-	8	80%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	MYF assinados com 3 parceiras Ovarana, GEMIERAC, YWCA complementam-se com as 5 do semestre anterior	-	-	ALIADAS	CANADA
11		Nº total de WRO e grupos de mulheres emergentes/informas que recebem subvenções de resposta rápida para acções estratégicas e inovadoras e advocacia	10	-	-	4	-	17	170%	Nacional	4 organizações PROMURA, AMUEDO, AMODEFA/CECAP, HIKONE, descriminar das quais 1 informais e 3 formal	-	-	ALIADAS	CANADA
12	Fornece suporte técnico e metodológico e mentoria para WIPs, WRO e outros beneficiários para melhor influenciar decisões e políticas	Nº total de beneficiárias que recebem treinamento em aptidões de defesa de direitos feministas	5	-	26	31	-	31	620%	Nacional	Programming (RBM - Maio e Junho e ICT - Julho) 18 MYF 13 FRF	-	-	ALIADAS	CANADA
13	Promover a documentação de acções e resultados de advocacia	Nº total de WROs e grupos emergentes / informais de mulheres que relatam a concepção de estratégias de advocacia / plano de ação	3	-	-	-	-	3	100%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Aliadasemovimento e newslatter ver o que documentamos sobre as parceiras. Documentário mulheres comvida em processo. Video de lançamento de OM. Video da Génese do OM	-	-	ALIADAS	CANADA
14	Desenhar e oferecer treinamento sobre o uso eficiente de TIC para WIPs, WROs e grupos emergentes / informais de mulheres	Nº total de beneficiários recebendo treinamento em aptidões em TIC	11	-	-	-	-	31	282%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Maputo (Treinamento em ICT em Julho precedido de um diagnóstico as parceiras e uma pesquisa de opinião ver relatório do CAICC, e número de organizações e participantes por região e descrimina-los informal e informal) . Sofala (Val fornecer informação por email). Manica (Aqui WROS)	-	-	ALIADAS	CANADA
15	Suporte técnico WIPs, WROs e grupos de mulheres emergentes / informais para usar as TIC em sua defesa e monitoramento participativo e processos de aprendizagem	Nº total de beneficiários usando treinamento em aptidões de TIC	6	-	-	-	-	26	433%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Whatsaap da ASCHA, OPHENTA, AVTG, Formação MAMA MAICHA, FOMMUR, AMUEDO. Depoimento do elevador e da Senhora do GMPIS sobre o uso das TICs	-	-	ALIADAS	CANADA
16	Fornecer subvenções competitivas e plurianuais e de resposta rápida para iniciativas/eventos estratégicos e colaborativos, advocacia e acções com uma perspectiva feminista em Moçambique e na região	Nº total de redes, plataformas e movimentos WRO que recebem subsídios plurianuais por suas iniciativas e acções colaborativas	4	-	-	-	-	4	100%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambezia e Nampula	As novas acções feitas pelas redes NAFEZA, OPHENTA, ANAFES, GMPIS	-	-	ALIADAS	CANADA
17		Nº total de redes e movimentos WRO que recebem doações de resposta rápida para iniciativas e acções colaborativas	4	-	-	2	-	13	325%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	OBSERVATÓRIO das Mulheres	-	-	ALIADAS	CANADA
18	Desenhar e dar treinamento de aptidões em coalizões feministas e construção de movimentos e divulgação de plataformas, redes e alianças de direitos das mulheres em nível subnacional e nacional	Nº total de participantes em eventos de aprendizagem e nº total de mulheres participantes	130	-	-	-	-	459	353%	Nacional	Durante o terceiro trimestre tivemos 2 formação em TICs com 56 participantes e bootcamp com 49 participantes e Toc nacional com 52 participantes totalizando um número de 157 participantes	-	-	ALIADAS	CANADA
19	Criar espaços de aprendizagem regionais e nacionais e troca de experiências entre WIPs, WROs, plataformas, redes e outras partes interessadas importantes, incluindo governos, academia e iniciativas semelhantes de WVL (Workshops ToC)	Nº total de beneficiárias relatando documentação de boas práticas com base em valores feministas	4	-	3	5	3	11	275%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	2 MYF AVTG ROSC 1 FRF HIKONE	-	-	ALIADAS	CANADA/SDC

20	Publicar e compartilhar resultados de pesquisa com WROs, movimentos e redes subnacionais e nacionais e um grupo mais amplo de partes interessadas	Nº total de pesquisas e estudos de caso conduídos e apresentados	1	-	-	-	-	8	800%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	5 Good practice documents (AVTG, HIKONE, 3 ALIADAS Revista McomVida, Revista MEL, vídeo MCovida) 1 Studies (Cabo Delgado)	-	-	ALIADAS	CANADA/SDC
21	Apoiar a pesquisa feminista para produzir evidências para abordar a desigualdade de gênero a partir de uma perspectiva feminista, especialmente para mulheres rurais, vulneráveis e jovens	Nº total de movimentos e redes recebendo treinamento em aptidões de produção de evidências	5	-	-	3	2	5	100%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	5 WHATSAPP GROUPS PHOTOVOICE HIPERTEXTO Abordagem de Resiliência Alivio ao Trauma Agenda Comunitário das Mulheres	-	-	ALIADAS	CANADA/SDC
22	Promover o uso de ferramentas inovadoras (incluindo TIC) e metodologias para aumentar a capacidade das plataformas e redes para mobilizar e engajar mulheres jovens, vulneráveis e rurais	Nº total de movimentos e redes que recebem treinamento em aptidões de TIC	2	-	-	-	-	5	250%	Maputo, Sofala, Manica, Tete, Zambézia e Nampula	Constam as redes que fazem parte das MYF (FM, NAFEZA, NAFES, GMPIS) embora as organizações já reportam o uso das redes derivado das sessões e eventos do programa. 5 movimentos 4 MYF 1 FRF	-	-	ALIADAS	CANADA

PILAR II: RECURSOS NATURAIS

OBJECTIVO ESTRATÉGICO 2: GOVERNAÇÃO SUSTENTÁVEL E INCLUSIVA DA EXPLORAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS

RESULTADO 2.1: Reforçada a accountability na Gestão de Recursos Naturais

Nº Ordem	Acção ou Actividade	Indicador de Produto	Meta					Realização	Grau de Realização (%)	Local de realização	Ponto de Situação	Benificiário		Responsável ou Projecto	Financiador
			Anual	I	II	III	IV					H	M		
1	Criação e operacionalização de fundos comunitário	# de Fundos comunitários criados	52	10	12	20	10	48	92%	Niassa, Nampula, Zambézia e Cabo Delgado, Tete	persistem dificuldades de criação em Cabo Delgado e Nampula bem como a publicação de BRs e abertura de contas	3400	2300	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ, AAAJC
2	Desenvolvidos planos de negócios dos FCs e que beneficiem dos 20% ou 2.75% e que 50% sejam lideradas por mulheres	# de Planos de Negócios produzidos	16	4	4	4	4	16	100%	Niassa, Nampula, Zambézia e Cabo Delgado, Tete	na fase de formação de FC sobre gestão de negóci	3400	2300	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ, AAAJC
3	Distritos equipados para melhorar a Gestão da terra e outros recursos naturais	# de distritos equipados	8	2	2	2	2	5	63%	Niassa, Nampula, Zambézia e Cabo Delgado	foram equipados 4 distritos na província de Niassa onde decorreu o registo massivo, faltam 4 distritos em Nampula	3400	2300	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ, AAAJC
4	Delimitação de terras comunitárias e tramitação de DUAT's	# de terras comunitárias delimitadas;	10	2	3	3	2	10	100%	Niassa	O consultor ainda esta no terreno realizando a delimitação de parcelas individuais	2800	2000	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ

PILAR II: RECURSOS NATURAIS															
OBJECTIVO ESTRATÉGICO 2: GOVERNAÇÃO SUSTENTÁVEL E INCLUSIVA DA EXPLORAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS															
RESULTADO 2.2: Aumentado o engajamento de cidadãos e outras partes interessadas na gestão e exploração de recursos naturais															
Nº Ordem	Acção ou Actividade	Indicador de Produto	Meta					Realização	Grau de Realização (%)	Local de realização	Ponto de Situação	Benificiário		Responsável ou Projecto	Financiador
			Anual	I	II	III	IV					H	M		
1	capacitação de Magistrados/Juízes, SERNIC, IPAJ e para legais em Litigação Estratégica para intervir na promoção e proteção dos direitos das comunidades nas instituições de justiça	# de Magistrados capacitados	124	30	30	30	30	120	97%	Niassa, Nampula, Zambézia e Manica e Cabo Delgado	mesmo tendo atingido a meta de 100% ainda falta a capacitação de magistrados em Cabo Delgado. O nr foi atingido devido a imposição do doador em realizar a capacitação em Manica que não estava prevista	2800	2000	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ
2	levantamento de casos de litigio	*# de casos levantados*	50	1	3	4	3	49	98%	Niassa, Nampula, Zambézia e Cabo Delgado	O processo de levantamento tem sido muito colaborativo com as comunidades e para legais	2800	2000	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ
3	Submissão de casos de litigio em instituições de Justiça	*# de casos levantados e submetidos as instituições de Justiça*	10	1	3	4	3	15	150%	Niassa, Nampula, Zambézia e Cabo Delgado	apenas 4 casos tiveram desfecho. O restante seguem os tramites legais e o CESC faz acompanhamento	5800	4000	Gilda Munguambe	SDC, CFJJ
4	Elaboração de estudos e analises p evidencias	# de estudos produzido	7	1	2	2	2	7	100%	Maputo, Tete, cabo Delga	Finalizados todos os estudos projectados			Gilda Munguambe	SDC, CFJJ, AAAJC
5	Realização de seminários de apresentação de estudos para debate publico	# de seminários realizados	6	1	2	2	1	6	100%	Maputo	já foi realizado o seminário sobre o importância de receitas de exploração de RN e estudo sobre Caca Furtiva e Direitos Humanos o estudo sobre Terra-Mulher e analise situacional de Cabo Delgado ainda estão em curso. Alguns em processo de preparação da apresentação.			Gilda Munguambe	SDC, CFJJ, AAAJC

PILAR III: FINANÇAS PÚBLICAS															
OBJECTIVO ESTRATÉGICO 3: CONTRIBUIR PARA GESTÃO, INCLUSIVA, TRANSPARENTE, RESPONSÁVEL E EFECTIVA DAS FINANÇAS PÚBLICAS															
RESULTADO 3.1: Melhorados os critérios de alocação da despesa pública tendo em conta os sectores prioritários para redução da pobreza e desigualdades sociais, assimetrias regionais															
Nº Ordem	**Acção ou Actividade**	**Indicador de Produto**	**Meta**					**Realização**	**Grau de Realização (%)**	**Local de realização**	**Ponto de Situação**	**Benificiário**		**Responsável ou Projecto**	**Financiador**
			Anual	**I**	**II**	**III**	**IV**					**H**	**M**		
	Estudo sobre a tendência de alocação dos recursos em 4 distritos	# de Estudos	1		1		-	1	100%	Maputo	-	-	-	-	-
	Realização de encontros de discussão do relatório de análise das alocações orçamentais de Niassa e Cabo Delgado	# de Encontros	2		2		-	2	100%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-

PILAR III: FINANÇAS PÚBLICAS															
OBJECTIVO ESTRATÉGICO 3: CONTRIBUIR PARA GESTÃO, INCLUSIVA, TRANSPARENTE, RESPONSÁVEL E EFECTIVA DAS FINANÇAS PÚBLICAS															
RESULTADO 3.2: Melhorado os mecanismos de gestão e prestação de contas das finanças públicas a todos os níveis (receita, despesa, dividas, investimentos)															
Nº Ordem	Acção ou Actividade	Indicador de Produto	Meta					Realização	Grau de Realização (%)	Local de realização	Ponto de Situação	Benificiário		Responsável ou Projecto	Financiador
			Anual	I	II	III	IV					H	M		
	Realização de apoio técnico aos parceiros locais para a implementação das ferramentas de GFP	#de encontros de apoio técnico	48	12	12	12	12	40	83%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Realização de encontros de partilha e distribuição do orçamento cidadão para o seu engajamento	#de encontros	4		4			1	25%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Realização de capacitação em Auditoria Social	#de encontros	2		2			2	100%	Cabo Delgado	-	-	-	-	-
	Elaboração de relatórios de Auditoria Social	#de Relatórios	2			2		2	100%	Cabo Delgado	-	-	-	-	-
	Realização de reciclagem em Rastreio da Despesa Pública	#de sessões de reciclagem	4		4			4	100%	Niassa e Cabo Delgado	-	-	-	-	-
	Elaboração de relatórios de Rastreio da Despesa P em Niassa e Cabo Delgado	#de Relatórios	4		4			4	100%	Cabo Delgado	-	-	-	-	-
	Realização de visitas de monitoria	#de visitas	4	1	1	1	1	4	100%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Recolher histórias de mudanças estimuladas pelo projecto	#de Histórias	12	3	3	3	3	13	108%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Tradução da Brochura ANTA para 2 línguas locais em Cabo Delgado e Niassa	#de documentos traduzidos	2		2			2	100%	Maputo	-	-	-	-	-
	Distribuição da brochura Anita e material de mobilização e consientialização	#de Documentos distribuídos	1200		1200			1200	100%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Realização de encontros de partilha de resultados do rastreio de despesa pública	#de encontros	6		3	3		0	0%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Realização de encontros de partilha de resultados da Auditoria Social	#de encontros	3			3			0%	Cabo Delgado	-	-	-	-	-
	Participação nos encontros de planificação distrital para influenciar os planos de Governo	#de Encontros	4		4			4	100%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-

	Organização e realização de encontros dos Conselhos Consultivos nas localidades e a nível distrital para informar e influenciar a Planificação distrital	# de Encontros	34		34			34	100%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Realização de monitoria e acompanhamento conjunto (CESC e Governo) para avaliar o grau de implementação das recomendações resultantes do rastreio da despesa pública, Auditoria Social e outras iniciativas do projecto	# de Encontros	6	2		2	2	5	83%	Niassa	0	-	-	-	-
	Realização de capacitações aos órgãos de Governação Descentralizada, Assembleias Provinciais, Procuradorias sobre diferentes assuntos de Gestão de Finanças Públicas	# de sessões de capacitação	3	1	1	1		3	100%	Niassa	-	-	-	-	-
	Aumentadas acções de Advocacia de políticas públicas	# de acções	44	11	11	11	11	42	95%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-
	Cidadãos influenciam mudanças nas políticas públicas e práticas de gestão de Finanças Públicas	# de Mudanças alcançadas	12	3	3	3	3	14	117%	Cabo Delgado e Niassa	-	-	-	-	-

1º Trimestre

Legenda:	Grau de Realização (%)
	Baixa execução -> **até 10%**
	Razoável execução -> 10% **- 25%**
	Boa execução -> 25% **ou Mais**

2º Trimestre (1º Semestre)

Legenda:	Grau de Realização (%)
	Baixa execução -> **até 25%**
	Razoável execução -> 25% **- 50%**
	Boa execução -> **50% ou Mais**

3º Trimestre (1º + 2º + 3º trimestre)

Legenda:	Grau de Realização (%)
	Baixa execução -> **até 50%**
	Razoável execução -> 50% **- 75%**
	Boa execução -> **75% ou Mais**

4º Trimestre (Anual)

Legenda:	Grau de Realização (%)
	Baixa execução -> **até 80%**
	Razoável execução -> 80% **- 95%**
	Boa execução -> 95% **ou Mais**

8.2 Risk Analysis Matrix

Nr Ordem	**Risco/Evento**	**Tipo de Risco** (1 - Contexto, 2 - Projecto/Programa e 3 - implementador)	**Probabilidade de ocorrência** (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	**Nível de Impacto** (1 - Grande, 2 - Médio e 3 - Pequeno)	**Tendência do Evento** (1 - Crescente, 2 - Estaque, e 3 - Decrescente)	**Nível de Exposição ao Risco** (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	**Actividades de Controle Identificadas/Implementadas**	**Projecto**
1	Evolução do COVID 19	1 - Contexto	1	1	2	1	Uso de mascara, álcool e gel e alternância de trabalho no escritório	ECT 3
2	Roubo de CSB+	2- Projecto	1	2	1	1	Olavula tem sido a ferramenta usada pelas comunidades para denunciar o desvio. A VM está a intensificar accoes de supervisão	ECT 3
3	Má interpretação dos objectivos do projecto	2- Projecto	2	2	3	2	Reuniões de esclarecimentos dos objectivos do CESC e do projecto	ECT 3
5	Fraca adesão da ideia de rede de Conselho de Escola	2 - Projecto	2	1	1	3	O CESC está a sensibilizar as direções dos SDEJT com vista a promover o funcionamento do CE.	ECT 3
6	Tomada de posse de novas administradoras	Contexto	1	2	2	4	Adiar a realização de actividades na semana de posse das administradoras.	ECT 3
7	Falta de Linha de base	2 - Projecto	2	2	3	3	O CESC continua a implementar as actividades mesmo sem o documento de linha de base	ECT 3

#	Risco/Evento	Tipo de Risco 1 - Contexto, 2 - Projecto/Programa e 3 - implementador)	Probabilidade de ocorrência (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Nivel de Impacto (1 - Grande, 2 - Médio e 3 - Pequeno)	Tendência do Evento (1 - Crescente, 2 - Estaque, e 3 - Decrescente)	Nivel de Exposição ao Risco (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Actividades de Controle Identificadas/Implementadas	Projecto
1	Situação Politico Militar	1	2	2	3	2	(a) comunicar e ter informações previas de segurança através das autoridades locais e de defesa e segurança; (b) Contactar o Ponto focal de segurança da GIZ antes das viagens; (c) garantir que as viagens são realizadas no periodo recomendado pelo CESC (das 6 a 18 horas).	GIZ
2	Fechamento do Espaço Civic	1	2	2	2	2	Realizar encontros de coortesia e apresentação com as autoridades governamentais, planificação conjunta, engajamento das lideranças.	GIZ
3	Risco de ser confundido ou associado a atores ou partidos politicos	1	3	2	2	3	políticos; (b) Desencorajar que os participantes estejam trajados de material de propaganda partidária; (c) Produzir material de Visibilidade para uso em todos os eventos escolares e comunitários, (d) evitar realizar ações nos mesmos locais onde decorrem eventos partidários, entre outras ações que podem criar duvidas a todos os interessados.	GIZ
4	Eventos Naturais/ Climáticos Extremos	1	2	1	2	2	promover a existência de planos básicos de emergência (PEBE) e estar atento aos boletins emitidos pelas autoridades competentes, para evitar deslocações em dias inapropriadas e observância de medidas que previnam consequências maiores para a equipa e beneficiários	GIZ
5	Pandemia do Covid19	1	1	1	1	1	(a) Reforçar as medidas de prevenção do covid19, (b) acompanhar atentamente a evolução epidemiológica;	GIZ
6	Não Conformidade com as regras do CESC e do Doador (giz)	2	2	1	2	2	Garantir que há sessões de leitura e consulta das politicas internas do CESC, por todo o staff. A par desta medida, o CESC, tem politicas e procedimentos rigidos e de padrão nacional e internacional, entretanto, para garantir cumprimento integral, estaremos em estreito contacto com o doador para apoio, sempre que se julgar necessário.	GIZ
7	Gestão de dados dos beneficiários	2	3	3	2	3	Apenas pessoal estritamente essencial terá acesso aos dados, uso de e-mail institucional para comunicações oficiais e garantir que todos computadores do CESC dispõem de senhas (medida já em vigor).	GIZ
8	Risco de Fraude e corrupção	2	2	1	2	2	O CESC tem politicas e procedimentos de funcionamento em todas áreas de trabalho, incluindo o código de conduta do trabalhador, estas politicas foram partilhadas e assinadas por todos os trabalhadores do Projecto e estão conscientes da Tolerância zero no seu incumprimento. Adicionalmente, mecanismo internos e externos de denuncia devem ser estabelecidos para permitir reportes e feedback sempre que se julgar necessário.	GIZ
9	Falta de Capacidades-habilidades dos Parceiros Locais	3	3	3	2	2	O Projecto não prevê realizar subvenções de longo prazo na implementação do Projecto, entretanto, algumas actividades deverão ser realizadas com apoio de plataformas locais de OSC e Rádios comunitárias, para o efeito, antes da subvenção, várias fases deverão ser observadas, nomeadamente: (a) Mapeamento; (b) Avaliação de capacidades e (c) Due dellingence. Portanto, este processo vai permitir ter com clareza o nivel de cada um dos possiveis parceiros, pontos fortes e áreas que, eventualmente necessitam de apoio, que poderá ser ultrapassado através de Formações, Capacitações e apoio técnico.	GIZ

Nr Ordem	Risco/Evento	Tipo de Risco (1 - Contexto, 2 - Projecto/Programa e 3 - implementador)	Probabilidade de ocorrência (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Nível de Impacto (1 - Grande, 2 - Médio e 3 - Pequeno)	Tendência do Evento (1 - Crescente, 2 - Estaque, e 3 - Decrescente)	Nível de Exposição ao Risco (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Actividades de Controle Identificadas/Implementadas	Projecto
1	Agendas politicas com lideres comunitários, chefes do posto e chefes das localidades	1	2	1	2	3	Reagendamento dos encontros, e ou Participação dos seus representantes	ECEB
2	Atrasos na justificação dos fundos desembolsados	2	2	2	3	3	Organizar os processos de justificação dentro dos prazos estabelecidos	ECEB
3	Fraca participação de mulheres nos encontros de mobilização	2	2	1	3	3	Sensibilizar através dos cônjuges das mulheres para participar nos encontros	ECEB
4	Falta de Vinculo contratual/ memorando com os Formadores Distritais	2	2	3	3	3	Comunicação antecipada aos formadores; aumento da equipa dos formadores.	ECEB
5	Demora na assinatura dos memorandos de entendimento com a Associação, Grupos de Teatros e Radio Comunitária	3	2	2	2	3	Continuar a desenvolver actividades que deveriam ser implementadas por estes parceiros	ECEB
6	Epoca de limpeza dos campos agricolas	1	3	2	3	3	Comunicação atempada para garantir a participação destes	ECEB
7	Oscilação do cambio	1	1	1	1	1	Negociação com os fornedores de modo a encontrar um meio termo, segundo o valor disponibilizado	ECEB
8	COVID-19	1	2	2	2	1	Continuar a reunir-se com grupos menores respeitando todas as regras de segurança recomendadas.	ECEB
9	Condições climatéricas adversas (Tempo chuvoso)	2	2	2	2	2	Priorizar a realização de actividades nas zonas de difícil acesso antes do tempo chuvosa	ECEB
10	Ataques terroristas	1	3	3	2	1	Reforçar a divulgação de informações corretas sobre os insurgentes	ECEB
11	Falta de (EPI,s) Capas de Chuva, Luvas e Botas para equipas distritais	2	2	2	2	1		ECEB
12	Atraso na indicação do Director dos SDEJT-Mocuba	1	2	2	2	1	Continuar a colaborar com Repartição do Ensino Geral e Coordenador Interino das Actividades	ECEB
13	As práticas culturais (ritos de iniciação) podem interferir na participação de raparigas e mulheres nas sessões de capacitação sobre direitos da rapariga, combate a uniões prematuras e prevenção de VBG.	1	3	3	3	3	Prevê-se sensibilizar os pais e encarregados de educação, as lideranças comunitárias e religiosos para monitoria de acções de violação dos direitos das mulheres	ECEB

Nr Ordem	Risco/Evento	Tipo de Risco (1 - Contexto, 2 - Projecto/Programa e 3 - implementador)	Probabilidade de ocorrência (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Nível de Impacto (1 - Grande, 2 - Médio e 3 - Pequeno)	Tendência do Evento (1 - Crescente, 2 - Estaque, e 3 - Decrescente)	Nível de Exposição ao Risco (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Actividades de Controle Identificadas/Implementadas	Projecto
1	Emergência/Calamidade de saúde pública (Covid-19)	1	2	1	2	2	(a) Reforçar as medidas de prevenção do covid19, (b) acompanhar atentamente a evolução epidemiológica; (c) realizar encontros de planificação conjunta com as autoridades governamentais e engajamento das lideranças locais.	Nossa Futura brilhante
2	Emergência/Calamidade de desastres naturais	1	2	1	2	2	(a) Acompanhar as informações de previsão de (cheias, inundações, seca, ciclones etc.), (b) realizar encontros de planificação conjunta com as autoridades governamentais e engajamento das lideranças locais, elaborar um plano de emergência com os parceiros identificar sinergias com organizações que operam nos distritos de intervenção	Nossa Futura brilhante
3	Mudanças Politicas resultante das eleições gerais	1	2	1	2	1	a) Fortalecer as alianças e antecipar a submissão das propostas da estratégia nacional de alimentação escolar e da Lei. Submeter a proposta da Lei de alimentação escolar nos manifestos politicos	Nossa Futura brilhante
4	Politização das actividades por parte de actores locais	1	3	2	2	2	(a) Partilhar e garantir o entendimento das politicas do consorcio com os actores e intervenientes chaves do governo; b) partilhar os planos e relatórios das actividades com o governo provincia e distrital	Nossa Futura brilhante
5	Variação do cambio e instabilidade dos preços	1	2	1	1	1	(a) Acompanhar a situação, (b) rever os planos e orçamentos	Nossa Futura brilhante
6	Fraco engajamento dos beneficiários e parceiros	2	2	2	2	2	(a) Estabelecer parceria regular a relação através da partilha de politicas e procedimentos, (b) realizar encontros de planificação, partilha de resultados e reflexão conjunta com os parceiros e beneficiários (c) envolver os governos distritais e outras instituições relevantes em todo ciclo de implementação, estabelecer um entendimento de colaboração e liderança dos técnicos dos SDEJT e DPDH para algumas acções	Nossa Futura brilhante
7	Inconformidade de politicas e procedimentos do Consorcio	2	2	1	2	2	(a) Incluir na capacitação dos Facilitadores dos CE e de CPC o conteúdo, (c) promover a colaboração para sensibilizar nas escolas e comunidades, (b) manter a comunicação regular com a Counterpart/Consorcio para intervenção e seguimento em todas os casos que ocorrerem	Nossa Futura brilhante
8	Gestão de dados e informação do projecto	2	3	3	2	3	(a) Inibição da partilha de senha do computador e (b) atualização mensal	Nossa Futura brilhante
9	Risco de Fraude, corrupção, assédio e violência por parte dos parceiros e actores envolvidos no projecto	2	2	1	2	2	(a) Partilhar e garantir o conhecimento das politicas e procedimentos do consórcio por parte de todas as pessoas envolvidas no projecto; b) capacitar sobre a Tolerância zero no seu incumprimento. (c) induzir os Facilitadores dos CE e CPC sobre os mecanismos de reclamação denúncia e resposta de casos e Incluir estes aspectos na formação dos facilitadores de CE e CPC	Nossa Futura brilhante
	Atraso de aprovação do baseline afecta a implementação do projecto	2	2	2	2	2	(a) Preparar os instrumentos de trabalho e organizar o material (b) Rever o plano de acordo com o nova periodo de implementação das actividades	Nossa Futura brilhante
10	Baixa capacidade técnica dos parceiros locais	3	3	2	2	2	(a) Mapear as organizações (b) avaliar as capacidades (c) capacitar e dar apoio técnico	Nossa Futura brilhante
5	Movimentação do pessoa (Facilitadores locais e membros dos CE)	3	1	2	2	1	(a) Recrutar e capacitar novos Facilitadores sobre as abordagens do projecto, (b) gerir expectativas através da identificação e aplicação de mecanismos de partilha de preocupações e resposta por parte do projecto (c) promover reciclagens e trocas de experiencia para permitir que os próprios membros dos CE capacitam os novos membros	Nossa Futura brilhante
6	Inconformidade da aplicação das subvenções por parte dos Conselhos de Escolas	3	1	1	2	1	(a) avaliar as capacidades (b) apoiar na monitoria da aplicação da subvenção por parte dos CE e dar apoio técnico aos CE's (c) promover a documentação e partilha de boas práticas para encorajar o bom uso dos fundos	Nossa Futura brilhante

1	Redução de participação de professores	3	1	1	1	1	Coordenar com os gestores das escolas a necessidade de assegurar o envio dos professores para as formações	Melhorando os resultados de aprendizage
2	Não uso de livros distribuídos por causa de covid	1	1	2	2	1	Sensibilizar os professores para fazerem o uso dos livros nas salas de aulas	Melhorando os resultados de aprendizage
3	Redução de participantes das competições de leitura	1	1	1	1	1	seleccionar alunos e encarregados de educação para participarem do evento	Melhorando os resultados de aprendizage

Nr Ordem	Risco/Evento	Tipo de Risco (1 - Contexto, 2 - Projecto/Programa e 3 - implementador)	Probabilidade de ocorrência (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Nível de Impacto (1 - Grande, 2 - Médio e 3 - Pequeno)	Tendência do Evento (1 - Crescente, 2 - Estaque, e 3 - Decrescente)	Nível de Exposição ao Risco (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Actividades de Controle Identificadas/Implementadas	Projecto
1	A insegurança em Cabo Delgado	1					i) interrupção de actividades nas zonas de rico; ii) sensibilização as comunidades para que conheçam o trabalho das equipe do projecto e q as suas ações não sejam conotadas em CD e Niassa	PILAR II
2	As Mudanças de administrad	1					Aproximação para apresentação da organização e dos projectos desenvolvidos, reiterando a necessidade de colaboração	PILAR II
3	O aumento de casos de infecção e mortes por COVID no primeiro semestre de 2021	1					i) controle do nr de participantes em reuniões de capacitações e seminários; ii) uso de mascara; higienização constante das mãos e observância do distanciamento; iii) sensibilização das comunidades sobre o risco da doença e a necessidade de observância das medidas sanitárias	PILAR II
4	atraso do parceiro de financiamento no desembolso de fundos o que comprometeu no curso normal de actividades	2					i) Priorização de actividades; ii) controle do período de submissão de relatórios; iii) contacto ao parceiro para informar sobre a implicação do atraso	PILAR II
5	processo de registo massivo oneroso devido ao pagamento de ajudas de custos aos técnicos do DNRN e dos Serviços provinciais	2					i) cancelamento da campanha há para as províncias de Nampula e Zambézia, ii) deslocação dos membros dos FC's para os Serviços Distritais e tramitar documentos colectivamente	PILAR II
6	existem intenções/ imposições feitas fora dos acordos estabelecidos, o que tem dificultado e atrasado os procedimentos administrativos e tem impacto no orçamento	3					solicitação de acordos ou outra informação para questões administrativos de execução	PILAR II
7	orçamento não compatível para implementação consultoria para gestão de projectos	3					necessidade de negociação com o Financiador para revisão	PILAR II

Nr Ordem	Risco/Evento	Tipo de Risco (1 - Contexto, 2 - Projecto/Programa e 3 - implementador)	Probabilidade de ocorrência (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Nível de Impacto (1 - Grande, 2 - Médio e 3 - Pequeno)	Tendência do Evento (1 - Crescente, 2 - Estaque, e 3 - Decrescente)	Nível de Exposição ao Risco (1 - Alta, 2 - Moderada e 3 - Baixa)	Actividades de Controle Identificadas/Implementadas	Projecto
	Estrangeiros em Cabo Delgado (Violação de direitos humanos)	1	1	1	1	1	Refectir sobre como fazer o acompanhamento e proteção das comunidades	PILAR III
	Fechamento do Espaço cívico	2	2	2	1	1	Reorientar as acções de advocacia para uma metodologia mais colaborativa	PILAR III
	Controlo e bloqueio das acções da Sociedade Civil em Cabo Delgado	2	2	1	1	1	Continuar a envolver os técnicos e os serviços nas acções dos projectos de Finanças Públicas	PILAR III

ALLIES

Risk Number	Risk definition (from the PIP):	Risk response:	Risk Factor (1: low; 5: high)	Situation	Action/response
1	Político: Político: Aumento da intolerância política e redução do espaço cívico	Garantir a análise contínua e a monitoria do contexto com o objetivo de rever a Teoria da Mudança e / ou ajustes das estratégias de implementação	4	Não houve evolução em relação ao reportado. Há uma aparente calma nas relações entre o Governo e as organizações da sociedade civil. Existem alguns sinais de abertura à participação na resposta humanitária. A atmosfera de secretismo permanece. As OSCs estão a prestar assistência jurídica e psicossocial, mobilizando apoio em alimentos e roupas, kits de higiene e dignidade para mulheres, além de apoiar instituições na divulgação de informações de seu interesse, especialmente sobre os serviços disponíveis.	O CESC está vigilante e atento às mudanças de contexto. está estrategicamente bem posicionada nos grupos de trabalho que interagem de forma saudável com as instituições. Neste momento, o CESC lidera, junto com outras organizações influentes, o movimento de solidariedade e apoio emergencial. Antes de lançar o convite à apresentação de propostas de intervenção, conforme anunciado no relatório anterior, o WVL - ALIADAS encomendou uma pesquisa para aprofundar o conhecimento da situação dos direitos das mulheres, potencialidades, desafios
2	Político: Aumento dos discursos e atitudes conservadores e contra os direitos das mulheres em público e entre líderes, políticos religiosos e sociais	Elevar o debate público sobre as determinantes estruturais do desequilíbrio de género e fortalecer continuamente a capacidade das WROs de trabalhar com as principais parceiros e lideranças reconhecidas sobre os direitos das mulheres	2	Nenhuma mudança foi observada	Nenhuma accão foi necessária

3	Social: No contexto da crise política / económica em Moçambique, os principais intervenientes (Governo, OSCs, comunicação social) não veem os direitos das mulheres e a igualdade de género como uma prioridade.	Encorajar as WROs e as redes de mulheres a aumentar a consciencialização sobre o facto de que os direitos das mulheres e a igualdade de género são parte das soluções para a crise atual. A estratégia de comunicação inclui acções concretas com os meios de comunicação, visando ampliar o debate em torno do feminismo e da igualdade de género, bem como melhorar a qualidade da cobertura para um maior alcance.	3	Ainda não há avaliação dos impactos do covid -19 na vida das mulheres, mas as informações levantadas pelo programa não deixam dúvidas sobre a degradação da condição e situação das mulheres e, sobretudo, do aumento da violência de género . Nenhuma mudança observada.	O programa redirecionou recursos do FR para atender especificamente a COVID, por meio de um plano de ação que aborda as principais preocupações, desde a prevenção e mitigação até as ações de advocacy. A intervenção foi alargada às 11 províncias, financiando um total de 40 organizações, que por sua vez mas mobilizando outras 30
4	Desenvolvimento: O movimento das mulheres se torna cada vez mais dividido e fragmentado	Apoiar redes, movimentos e ativistas específicos para promover a construção de movimentos que criem espaços para a consciência política e construção de alianças. O CESC terá a responsabilidade de facilitar a colaboração e articulação entre todos os participantes a vários níveis.	2	O anúncio dos resultados da seleção das parceiras dos fundos plurianuais revelou nuances, além da divisão, relações de poder devidamente captadas através do mapeamento e linha de base. As organizações e lideranças mais consolidadas do movimento expressaram um sentimento de direito natural aos recursos do programa e ao maior volume, bem como a expectativa de exercer um papel mais deliberativo (sobre quem se beneficia com os recursos ou não). A organização umbrela do movimento entende que, para além de decidir a selecção dos fundos pontuais, o programa deveria servir de ponte para viabilizar seu plano estratégico, apenas e talvez limitando o financiamento às organizações reconhecidas e legítimas. A percepção neste semestre foi de aparente harmonia. Pode ser justificado pela necessidade de haver um trabalho articulado para fazer eco das reivindicações quanto à situação em Cabo Delgado. A abordagem em resposta ao COVID pode ter gerado um ambiente mais calmo. No final do período, os colectivos estavam muito animados com a ideia de ter um Observatório das Mulheres	Como a situação não evoluiu, nenhuma ação foi necessária. Enquanto isso, a Plataforma de Resposta COVID parece ter contribuído para "resolver" algumas das preocupações ao se estabelecer como uma oportunidade de financiamento para mais organizações. A contribuição do programa foi significativa para a prevenção e mitigação da pandemia.
5	Financeiro: Certas WROs usam indevidamente os recursos	ALIADAS aplicará controles financeiros e providenciará treinamento financeiro abrangente e mentoria as parceiras	2	Felizmente, os medos não se materializaram. Não ocorreram situações de má gestão ou má-fé. Houve algumas situações decorrentes de fraquezas conhecidas, mas que eram controláveis.	O programa organizou uma assistência técnica de cerca de 3 dias com cada uma das parceiras. Além disso, a equipe do programa dedicou mais tempo à assistência técnica e mentoria.

8.3 List of Implementation Partners

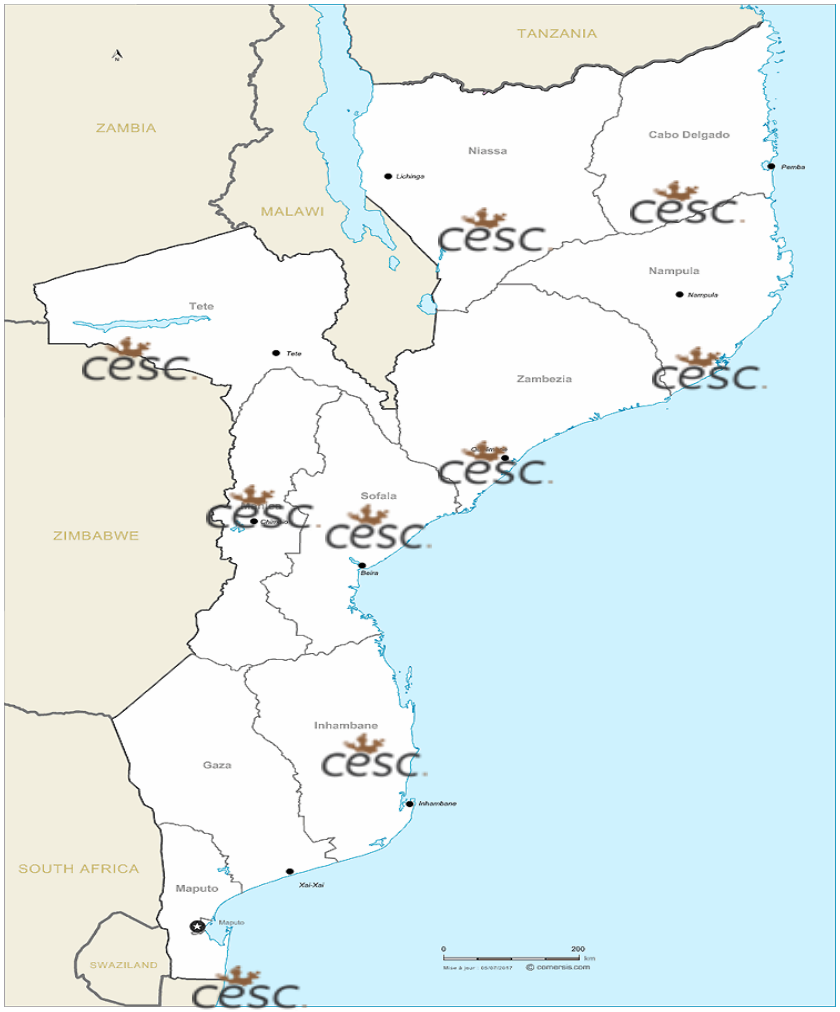
#	LISTA DOS PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO DO CESC (Janeiro a Dezembro de 2020)
1	AAAJC
2	ACAM
3	ADS
4	AENA
5	AESMO
6	ANANDJIRA
7	Associação Culamuca
8	Associaçao Luz na Comunidade
9	Associacao para Sanidade e Ambiental
10	Associação Progresso
11	CAICC
12	CDD
13	IESE
14	MAHLAHLE
15	MEPT
16	Observatorio do Cidadão para Saúde
17	Plataforma de Ancuabe
18	Plataforma de Lago
19	Plataforma de Macomia
20	Plataforma de Mandimba
21	Plataforma de Montepuez
22	Plataforma de Quissanga
23	Radio Maxaquene
24	Radio Mutarara

#	LISTA DAS PARCEIRAS DO PROGRAMA WVL - ALIADAS
1	ASCHA
2	Associação CABE
3	Associação das Mulheres de Deficiencia de Nampula - ADMN
4	Associação de Litigancia em Direitos Humanos
5	Associação de Mulheres Jovens Lideres - YWCA
6	Associação de Mulheres para Promocao de Desenvolvimento Comunitario - AMPDC
7	Associacao de Mulheres para promocao de Direitos Humanos e Combate a Fistula Obstetrica - AMUDHF
8	Associação de Viúvas Teresa Grigolini - AVTG
9	Associacao Feminina de Chiuta
10	Associacao Mocambicana de Mulheres Portadoras de Deficiencia - AMMD
11	Associacao Mocambicana Madalitso
12	Associacao Mocambicana Mulher e Educacao - AMME
13	Associação Mocambicana para o Desenvolvimento da Mulher Chefe de Familia- Muchefa
14	Associação Movimento Kuhluka
15	Associação Mulher Lei e Desenvolvimento - Muleide
16	CA-PAZ
17	Centro de Recracao Artistica
18	Cooperativa Luana Semeia Sorrisos - Coluas
19	Forum das Associacoes Femininas de Inhambane - FAFI
20	Forum das Mulheres Camponesas de Mutarara - FORMUCAMU
21	Forum das Organizacoes Femininas do Niassa - FOFEN
22	Forum Mulher
23	Grupo de Mulheres de Partilha de Ideias de Sofala- GMPIS
24	Grupo de Mulheres Jornalistas para o Empoderamento da Rapariga e Comunidade de Tete - GMJERAC

#	LISTA DAS PARCEIRAS DO PROGRAMA WVL - ALIADAS
25	HIKONE - Associação para Empoderamento da Mulher
26	Levante se Mulher e Siga seu Caminho - LeMuSICa
27	Livaningo -FOMMUR
28	MovFemme
29	Nucleo das Associacoes Femininas da Zambezia - NAFEZA
30	Nucleo de Associacoes Femininas de Sofala - NAFES
31	Organizacao Mocambicana de Mulheres e Apoio a Rapariga - OPHENTA
32	Ovarana Waxithiana Wampula
33	Rede das Mulheres Jovens Lideres
34	Saber Nascer
35	SO SAUDE
36	WLSA
37	Xiluva
38	Young Women Leaders UEM

#	LISTA DE BENEFICIARIAS DOS FUNDOS RAPIDOS
1	ASCHA
2	AMMCJ-ROSC
3	AMME
4	AMPDC
5	AMUDHF
6	Associação de Viúvas Teresa Grigolini
7	Forum Mulher
8	LEMUSICA
9	NAFEZA
10	OPHENTA

8.4 Geographical coverage



CESC Strategic Plan - All places where CESC has actions

Province	Projects
Cabo Delgado	• Quitunda; I am a Citizen (Montepuez and Ancuabe); • FMO+ (Montepuez and Ancuabe); • FC/LUR (Ancuabe, Balama and Montepuez); • ALLIATES; e, • EQUAL
Niassa	• I am a Citizen (Mandimba and Lago); • FMO+ (Mandimba and Lago); e, • FC/LUR (Chimbunila, Mavago, Marupa, Muembe, Nipepe and Sanga),
Nampula	• ECT3 (Muecate and Nacaroa); • FC/LUR (Angoche, Moma and Murrupula); • Allies, • Enhance; e, • LOGOS.
Zambezia	• ECEB, LUR (Mulevala)/FNDS); • Allies; • LOGOS; e, • Equal.
Tete	• I am a Citizen, • Allies and Civil Society Roadmap for Economic and Social Inclusion of Local and Equal Communities; • LUR (Moatize and Marara)
Manica	• Allies and Civil Society Roadmap for Economic and Social Inclusion of Local Communities
Sofala	• ATGE, • I am a Citizen; and, • Allies.
Inhambane	• ATGE; and • Sou Cidadão (I am a Citizen) (Massinga and Maxixe)
Maputo	• Allies, Maputo Education and Our Bright Future.

8.5 Success Stories (Most significant changes, at least two)

Project: SOU CIDADAO
Funder: European Union, through the PAANEII Programme
Location: District of Mandimba,
Date and place of recording of the story: EPC Joho, Mandimba District
Story gathered by: Salvador Rabissone, CESC Provincial Manager in Niassa



This success story is told by ***Albino Eusébio Chipanda, Deputy Director of*** Education ***at EPC Joho, in Mandimba District,*** and is the result of the implementation of the project Sou Cidadão - Responsabilização Social para melhores Serviços de Educação e Saúde (I am a Citizen - Social Responsibility for Better Education and Health Services), a project which aims to support and promote the "improvement of the quality and efficiency of public service provision, in the health and education sectors, through strengthening the involvement of citizens and civil society organisations in monitoring services and influencing public policies.

In the last five years (2015 to 2019), before the implementation of the Sou Cidadão Project, our school was disorganised, there was no good relationship between the School Management and Community. Because of this lack of coordination, it was not possible to think and move forward with the implementation of projects for the construction of classrooms, it was not possible to think about the introduction of School Uniform, unique clothes for the student and also, the bathrooms of the School, had no door, no bucket with water and soap for hand sanitation. All because our planning was not participatory, that is, the local community was not involved in the management of the school.

With the implementation of the tools of the Sou Cidadão Project, with a focus on the Community Score Card (CPC), the school had the privilege of participating in the definition and scoring of indicators, as well as the holding of the dialogue meeting between the community and providers in 2019. In the dialogue meeting that resulted in the drafting of the School's Joint Action Plan (PACo), several issues were presented, including water in toilets, sufficiency of classrooms, uniform for pupils with a view to reducing inequalities and ensuring pupil retention in school, school fencing and participation of the School council in school management.

Based on this joint action plan, the School Management started to hold meetings with community leaders, members of the School Council and parents and guardians, to present the School's plans and seek solutions in relation to the issues presented at the dialogue meeting (interface). At the meeting, community leaders and parents and guardians showed their willingness to support the construction of classrooms and the school management informed the school that there is money from ADE and 30% of this fund can be used to buy cement. The school also informed that through this ADE fund, it will put doors in the bathrooms, as well as buy buckets and soap for the same bathrooms, in order to guarantee the hygiene of the students.



Therefore, through these meetings it was possible to make parents and guardians understand that the school belongs to everyone and that it is necessary to do something for the good of the children. They became sensitized and mobilized to the point that they began to contribute both material and services for the construction of classrooms. Today the school is much improved, the children no longer study under trees, the toilets have doors, buckets and soap for hand washing. It has also been possible to introduce school uniforms, something that was not possible in the past. Parents preferred to buy clothes for a lot of money rather than uniforms. So we said: when there is communication and permanent dialogue between the community and the School, it is easy to solve problems.



A similar story occurred at EPC Thungo, in Lago district, where the improved dialogue between the community and the school resulted in the construction of a fence wall, using conventional materials (bricks and cement). In the specific case of this school, the community has been contributing in cash to the purchase of bricks and also contributing with water and harness for the construction of the wall. The school, through its 30% ADE, buys cement and pays the mason.

Project: ELEVING THE VALUE OF MONEY AT THE SERVICE OF THE CITIZEN (FMO+)
Funder: European Union, through the PAANEII Programme
Location: District of Mandimba,
Date and place of registration of the story: EPC JULIOS NHERERE
Story gathered by: Salvador Rabissone, CESC Provincial Manager in Niassa







This success story is told by Wala Bernardo Daudo, Director of ***EPC Julios Nherere, Mandimba District,*** and is the result of implementation of the Project "Raising the Value of Money at the Service of the Citizen (FMO+)". The objective of this project is to contribute to the improvement of public finance management through the broad participation of CSOs (at central, provincial and district level) and their influence on the formulation and monitoring of public finance management and the State Budget.

In 2019, the CESC conducted the Public Expenditure Screening, in the Health and education sectors in Mandimba. EPC Julios Nyerere was one of the most problematic Schools in the District, after EPC 4 de Outubro, Chanica and N' game. EPC 4 de Outubro had serious problems in terms of managing the 30% ADE, there was no involvement of the School Council. The process was managed by the Headmaster and his chairman. Because of this, the school remained poor, there were insufficient classrooms, the children studied in the open air and the water hole was out of order.

Due to problems related to the mismanagement of ADE funds, the SDEJT of Mandimba decided to remove the Director Carlos Michone, from the post of Director of that school, and replaced him by the Director Wala Bernardo Daudo, who upon his arrival in February 2021, found the Public Expenditure Tracking Report with those findings. To reverse the scenario, he revitalised the School Council and from this step, began to hold meetings with community leaders and parents and guardians. In these meetings, Wala shared the school plan and was informed of the availability of ADE funds. The parents, already mobilized, decided to make small contributions, which resulted in the construction of two classrooms, thus reducing the problem of insufficient classrooms.

It is also important to highlight that after the parents and guardians saw the classrooms, as a result of the contributions, they decided to make another contribution for the construction of two more classrooms. This combined effort between the school and the community will eliminate the problem of children studying in the open air, running all kinds of risks (dust, rain, sun and cold).

The School management is grateful to the Project and intends to replicate its experience to other Schools in the District.

An identical story happened at EPC CHANICA in Mandimba and Tulo, in Lago District, where the former management did not involve the School Council in the Management of Funds and the school was in disrepair, without windows, without bathrooms, without doors and without power, let alone paint. It was an authentic destruction of the public good.

After the resignation of the previous Director of the School due to the mismanagement of funds, the new direction, is doing everything so that the next Screening report the School has the best classification, that is, they intend to be reference schools at District level in terms of correct management of ADE.

It should be noted that because of the current infrastructure situation, these schools currently, receive more students. In the past, in 2018 and 2019, these schools needed more students than classrooms and now in 2021, the schools need more classrooms than students.



Photo 1: EPC Tulo on the left and EPC Chanica on the right. These infrastructures were painted through the 30% ADE, first tranche 2021

Success Story

GENERAL DATA
Story gathered by: ***Virgílio Maruassa, District Facilitator-Mocuba***
Project and its location ECEB
Date of registration of the story-21 **June 2021**
Story title - **"We have set up this group as a way to reduce early marriages, early pregnancy and teach menstrual period care. "**
- Noémia Janela Caminho, Member of Nazimba School Council

How Mucocola's EC Network got 9 girls back to school



After leaving her community to work as a nanny in Nampula City, the outbreak of COVID-19 led Mariana to return to her parents' home in Muecate District. Once in Muecate, Mariana returned to the school she had dropped out of. However, a severe headache led Mariana to miss a lot of school and to drop out again.
Without attending classes and with severe headaches, Mariana's parents saw the situation as an opportunity to subject the girl to a premature union. Realising this situation, the Mucocola School Council presented the case to the ZIP network, which is a platform for the exchange of experiences, strengthening, supervision and technical support to school councils, created by the CESC within the ECT3 project, which in turn mobilised the leaders and the school management to raise the awareness of Mariana and her parents in order to ensure that the girl returned to school.
Today Mariana Daniel lives with her parents and 6 siblings in a humble house in the community of Mucocola, attending grade 8 at Muecate Secondary School, which is 6km from her community. She feels very happy to continue with her studies and is very grateful to the ZIP EC network for the work done and asks that it be more comprehensive to ensure that girls do not drop out of school and fall into premature unions.

Story written by Meque Maita
District Officer of Muecate

The Story
As part of the implementation of the ECEB Project in Mocuba District, the CESC carried out visits to Naminane and Nazimba communities to prepare for the monitoring of USAID activities.
Regarding this last place, one of the mothers present at the meeting, incidentally a member of the school council, revealed that at the school there is a counselling group for girls to reduce early pregnancies and premature unions, the result of community mobilisations carried out in that community at the ***beginning of the year by the ECEB project.***
"After the community mobilisation carried out by the ECEB project, we stayed and created a **counselling group that meets with the girls/students in the village and we raise awareness about the risks of early marriage and pregnancy, using the local language. We talk about the advantages of studying and completing education. The group works in the school, we work in coordination with the**

teacher responsible for gender in the school who, in the first phase, identifies the girls at risk in each classroom. We created this group as a way to reduce premature marriages, early pregnancies and we teach the care to be taken during the menstrual period, since part of the girls stay away from school when they reach their menstrual period, because they don't know how to deal with the situation during the school term" - Noémia Janela Caminho



Project: SOU CIDADÃO
Funder: European Union
Location: Dondo District
Date and place of registration of the story: Centro de Saude de Mafambisse-Distrito de Dondo
Story gathered by: Georgina Nicolau Cauzande, CESC Provincial Manager in Sofala.



Photo 2: Secretary of Eduardo Mondlane, at the administrative post of Mafambisse, Dondo District

This success story is told by ***Feliciano Castigo Massique, Secretary of the Eduardo Mondlane neighbourhood, in the administrative post of Mafambisse, in Dondo District***, and is the result of the implementation of the project Sou Cidadão - Responsabilização Social para melhores Serviços de Educação e Saúde (I am a Citizen - Social Responsibility for Better Education and Health Services), a project which aims to support and promote "improvements in the quality and efficiency of public service provision, in the health and education sectors, through strengthening the involvement of citizens and civil society organisations in monitoring services and influencing public policies

He explained that approximately three years ago, the ladies complained about the poor service at the maternity services, delays in attending to the public, where the mothers were forced to ask their conguese for some monetary value and put in the pre-natal consultation form in order to have good service. The issue was aborted during the CPC and DC, as a problem affecting the community of Mafambisse in particular for pregnant women seeking those services.

The community together with the Anandjira facilitator confronted with the problem decided to channel the situation to the authorities of the local health unit. In turn, the doctor in charge of the Health Centre decided to meet with the community to find out the truth of the facts. During the meeting, one of the mothers raised and clarified the following: "When we go to the health unit, specifically the maternity unit, we are confronted with illicit charges, delays in attendance, lack of essential medicines in the pharmacy and all these factors contribute to the low participation of users in the same health unit; at some point, they are forced to put some monetary value in the pre-natal consultation forms to see if they can get better care". In turn, the person in charge of the health unit took the floor, starting by thanking the information given and explained that medical assistance is a right of every citizen, and health providers have the obligation to attend to citizens with dignity. In turn, she asked for the collaboration of the community in denouncing the people who practice these evils that inflict the community.

Later, she followed up on the information at the maternity ward having pretended to be an MCH nurse; to her astonishment, one of the clients handed over the antenatal form at the attendance for the delivery service, inside the same antenatal form, contained a 200mt note.

The doctor asked why the note in the prenatal record? The patient answered that it was a practice, recommended by her neighbours and some of her acquaintances, as a way of guaranteeing better care. The doctor returned the bill, having insisted that such practice was not legal, and that it was a robbery to the population. He recommended that she should inform the others that this practice was illegal.



Photo 3: evidence of the value that the doctor found in the prenatal record

Weeks later, the head of the health unit convened a meeting with the community in coordination with the Anandjira facilitators and health providers, and decided that the partners of Anandjira should help in disseminating messages about the rights and duties of citizens, encouraging the community to report poor care. Since then, there has been a noticeable improvement in the indicators: institutional deliveries have increased, the problem of poor care has been reduced, and there is a greater affluence of the population in the health unit.

It is from this joint action plan that the direction of the health unit has held regular consultation meetings with community leaders, for presentation of possible situations that may occur in the implementation of the activities of that health unit. It was in this process that the health unit to date is considered the most organized in terms of collaboration and coordination with community leaders and the community in general.



Photo 4: Mafambisse's Health Centre Manager

GENERAL DATA

Story collected by: Diolene Ali

Project and location: - LUR II PROJECT - NIASSA PROVINCE

Date and place of recording of the story; 03 March 2021, in Ligogo Community, and Chituche II, Mavago District.

Title of story: Facing barriers is fundamental to making dreams come true.

The Civil Society Learning and Capacity Building Centre (CESC) is implementing in Niassa, the Project for Responsible Use of Land and other Natural Resources, known as LUR II, in 5 districts, namely Chimbunila, Marrupa, Muembe, Mavago and Nipepe.



My name is Mariana Ali Muemede, a native of Ligogo village, Mavago District.

In 2019, I passed from Grade 7 to Grade 8. In my community there is no Secondary Level School. But even so, my desire to continue with my studies was always greater. The habits and customs of the area force girls to marry before they are 18. Because my dream was greater, I faced several obstacles until one day my uncle, who lives in Marrupa District, invited me to go and study. Unfortunately, for lack of documentation, I could not register.

When I heard that the CESC was going to carry out the integrated mass registration campaign, where we, the members of the communities, would have access to the Personal Cédula, birth certificate and ID, I was very pleased because my main problem of lack of documentation would be overcome and I would continue with my studies.

When the civil registry and DIC brigade came to my community, I was one of the first people who joined the registry and had access to documents. After that I spoke to my uncle and he asked me to send the documents. He managed to enrol me in the Secondary School of Marrupa Sede and so my dream of continuing with my studies is now fulfilled.

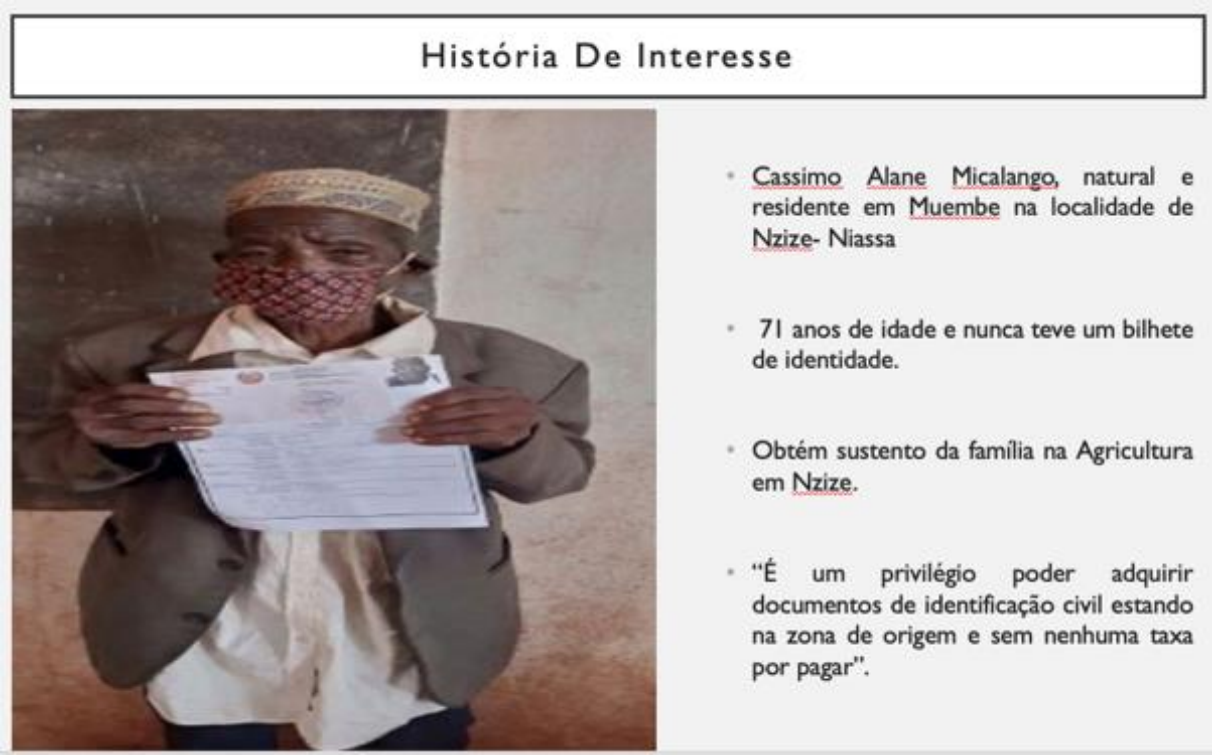
I want to thank the CESC and its partners for the initiative. I believe that the massive integrated registration campaign has benefited many girls who had no documentation. I will continue to encourage the girls in my village not to give up on their dream. For one must have hope. I am very happy, "N*ow I can go back to school and realise my dream of one day becoming a teacher*" - says Mariana Muemede (from Ligogo community).

Story collected by: Samuel Twenty
Project and location: - LUR II PROJECT - PROVINCE OF ZAMBESIA
Date and place of recording of the story; May 2021, in Mopeia Community, Mulevala District.
Title of story: Local Leadership and Natural Resources Management

Victor Mussir Lisboa, Leader of the 2nd level of the Mopeia community, in his intervention thanked the arrival of the CESC with the implementation of the Community Funds project. He thanked for the support given by the CESC in the dissemination of the rights and duties of the communities, the Laws that regulate the exploitation of natural resources, in particular the Forest and Wildlife Law.



"The training provided by the CESC contributed a lot to the relationship between the community and the forestry operator, because the friction that used to exist has ended and the community has realised its rights and duties, bringing about harmony between the parties. Most of the women who had previously been left aside in the creation of the CGRN now occupy the bulk of the community fund created in the community and that now we the leaders participate in the planning and help in the management of the 20% that the community benefits from. "



LUR - Muembe, Niassa



Para-legal during community dialogues

Introduction

Lussengeue is a community in Muembe district in Niassa province, where Mr. Baptista Omar, founding member of the community fund performing the role of secretary of the management council and para-legal in the community. Within the scope of the project "Sustainable use of land and natural resources" LUR, it was facilitated in the community the creation of a community fund, where the community members will become founders and main actors in the management of natural resources. It was in this regard that the community selected Mr. Baptista to receive training as a Para-legal in order to help the

community in the referral of cases of litigation, interpretation of some laws such as; forest and wildlife law, environment law, land law and others congruent with the community's concerns; as well as, awareness on the primer of rights and duties of the communities.

According to Mr. Baptista, in the past, the community of Lussengue did not have much information about the rights and duties over land and natural resources, although the district service of economic activities carried out awareness raising on this issue from time to time. He says that for the first time he heard about the profile and its importance in the community through the CESC. According to Mr. Baptista, the community members, while carrying out their daily activities in their fields, spotted illegal timber operators and he tells that they had already questioned him more than once, however, several times they submitted complaints to the locality, but there was always no follow-up and no information about the evolution of the cases. On 28 June, the members of the community fund identified an area where illegal logging was taking place, this discovery was made by Mr. Baptista Para-legal, Mr. Issa president of the management council and Mr. Adriano, active member of the community fund, they found trees felled, fences, marked trees, fencing equipment and the operators fled. As a para-legal person, Mr Baptista immediately called the SDAE, who were not present in time. In order to avoid the case being treated like any other, he asked for legal assistance from the CESC trainee, who promptly facilitated the drafting of the complaint, which was submitted to the district attorney's office. A week later, the members of the community fund who had made the complaint went to the public prosecutor's office to testify. As the complaint was against unknown persons, SERNIC, through its agents in the locality, promised to redouble its efforts at surveillance, just as the community would continue to be vigilant. According to Mr Baptista and community members, for them it is an important milestone the speed with which the case was handled and his influence as a Para-legal. Mr. Baptista states that through the training he received in strategic litigation in the city of Lichinga and several sensitization meetings carried out by the CESC, he is able to lead lectures and inform more community members during community dialogues, the community of Lussengeue feels that they are able to defend their rights.

História de sucesso

Conselho de Escola empoderado procura financiamento para a construção do muro de vedação

No âmbito da implementação do Projecto Sou Cidadão - Responsabilização Social para melhores Serviços de Educação e Saúde. Foi implementado em 2019 o Cartão de Pontuação Comunitária(CPC), em 15 Escolas do Distrito de Lago e, uma destas Escolas é a EPC Messumba. Na altura, com base no plano de acção Conjunta, a Escola enfrentava problemas relacionados com a fraca participação dos membros do Conselho de Escola na Planificação e na gestão dos fundos de ADE, degradação de infraestruturas públicas (Salas de aula e casas de banho), desistência de alunos e alunos devido a uniões prematuras e outros trabalhos domésticos, falta de agua e energia na Escola e entre outros assuntos.



Volvidos 20 meses de implementação do Projecto (Julho de 2019 a Setembro de 2021), o CESC realizou uma visita de monitoria e acompanhamento da implementação do Plano de Acção Conjunta (PACO). Durante a monitoria efetuada naquela Escola, constatou-se que atualmente, o Conselho de Escola participa em todas as reuniões do órgão e, para alem de participar é o presidente do Conselho que dirige as reuniões enquanto no passado as reuniões eram dirigidas pelo Diretor da Escola. o Conselho da Escola, planifica, monitora e participa na implementação do Plano anual de actividades e, na sua Planificação tem estado a priorizar a reabilitação das infraestruturas, manutenção de carteiras, melhoria dos sanitários, como também identifica as principais barreiras de educação e procura resolver através das comissões de trabalho

8.6 Other photos with captions (highlighting the activities carried out)



Photo 5: *CESC: Family photo, Programme IGUAL.*



Photo 6: *Julia Wachave, PROMURA Coordinator speaking at Work Do CDD*





Photo 8: *EKN Ambassador on her visit to Beira City*

Photo 7: *Director of IGUAL speaking at UNICEF Workshop*



Photo 9: *The Ombudsman and Paula Monjane, CESC Executive Director, sign MoU*



Photo 10: *The EKN team engaging with Organisations working for Women's Human Rights in Cabo Delgado Province*





***Photo 11**: Moment of the meeting of the promoters of citizenship recycling in CPC and Community Dialogues Ancuabe/Cabo Delgado*



***Photo 13:** Moment of the meeting of the promoters of citizenship recycling in CPC and Community Dialogues Lake/Niassa*



***Photo 15:** Opening Session by Mr. Governor at the Plasote meeting in Tete*

***Photo 12:** Moment when bicycles were handed over to the Citizenship Promoters in Mandimba/Niassa*



Photo 14: ADS citizenship promoters trained in CPC and CD in Tete.



***Photo 16**: Consultation Meeting of ADS Citizenship Promoters in Changara/Tete*



Photo 17: Multisectoral monitoring session for CD in Benga/ presence of the Government/DPS/SDSMAS/CESC



Photo 18: *Co-management and Humanisation Committees in monitoring sessions of the action plans in Inhambane*



Photo 19: *Capacity Building of the Co-management and Humanisation Committees 25 de Setembro Health Centre in Tete*



Photo 20: *Citizenship promoters after a courtesy meeting with the new manager of Sou Cidadão Anandjira Beira/Sofala*



Photo 21: Detail of the Para-Legal capacity building in Niassa



***Photo 22**: Details of community capacity building in Nipepe and Mulevala*



Photo 23: *Details of the seminar and presentation of certificates to Para-legals and preparation of a denunciation in Lyon*



Photo 24: *Detail of the mapping of natural resources in Muembe and mass registration*



Photo 25: Technical support meeting in Ancuabe and Montepuez in the framework of the RDP



Photo 26: Capacity building of members of the Niassa Provincial Assembly and signing of the memorandum of understanding



Photo 27:Lawyer from MULEIDE moderating the Radio Debate



Photo 28: AVTG: radio debates